

LA APFM RECHAZA LA FORMA DE IMPLANTACIÓN DE LA LOMLOE Y SU MODELO

Transcurrido ya el primer trimestre del nuevo curso 2022-2023, la *Asociación de Profesores de Filosofía de Madrid* (APFM) muestra su rechazo a la forma de imposición de la LOMLOE.

Consideramos que dicha implantación **ha resultado caótica**, precipitada y está generando una serie de problemas administrativos que **obligan al profesorado a prestar más atención a los trámites burocráticos que a su propio trabajo docente**. Así, la utilización de una **nueva jerga** a aprender y utilizar que no esconde más que la **pura vacuidad cuando no elementos identificables con ideologías que supeditan la educación al mercado económico**, representa para el profesorado **una pérdida de tiempo** y una sobrecarga de trabajo burocrático y administrativo que todos los profesionales sabemos inútil.

En segundo lugar, y ante el desastre de esta imposición, **no cabe situar la responsabilidad en la formación pedagógica de los docentes**, tal y como se ha presentado desde el propio ministerio y sus medios afines. Al contrario, lo que falla no son los docentes, que demuestran su formación y capacidad en el día a día en el aula, **sino la formación real y práctica de los creadores de la ley**. **No se trata de que los profesores necesitemos formación ideologizada** de las nuevas propuestas que a cada tanto se le ocurren a determinada academia pedagógica y grupo político, unas veces el PP y la derecha y otras el PSOE y sus socios, sino que **quienes han hecho la ley, instalados en cómodos sillones universitarios o ministeriales, necesitan una formación en la realidad de nuestras aulas** que todos los docentes estamos dispuestos a enseñarles.

Igualmente, deseamos decir que **tampoco se trata aquí de un desprecio generalizado a la Pedagogía** como conocimiento sistemático. Lo que **negamos es el carácter salvífico con el que determinadas corrientes pretenden envolver sus propuestas** y sus conclusiones, frente a una realidad cotidiana compleja y que se niega a ser reducida al *paper*, como pedantescamente se dice ahora, pedagógico.

Además, la APFM desea recordar que **frente a las fantasiosas presentaciones que desde los centros de poder se hace de la propia ley** como solución a los problemas educativos, sin embargo **en la realidad educativa no cesamos de ir hacia atrás y de sufrir un cotidiano empeoramiento** tanto de la situación del trabajo docente como de las condiciones educativas para nuestro alumnado. **El éxito educativo no se consigue regalando títulos académicos**, a los que ya se les niega así todo valor, **ni con la imposición de métodos pedagógicos cuyos máximos promotores son corporaciones económicas** como la OCDE. Frente a esto, **la APFM defiende que la solución pasa por medidas reales y materiales como son bajar sustancialmente la ratio, reducir el número de horas lectivas del profesorado y mejorar realmente y de forma práctica la atención a la diversidad**, más allá del mero aprobado general. Por todo ello, la Asociación de Profesores de Filosofía de Madrid desea mostrar que de nuevo estamos ante una reforma que no es sino un mero maquillaje ideológico.

La Asociación de Profesores de Filosofía de Madrid considera que **el verdadero éxito educativo es la formación de individuos cultos y con pensamiento crítico**, es decir con contenidos culturales y capaces de interpretar la realidad y reformarla para construir una sociedad mejor. Creemos, en definitiva, que el modelo educativo **debe mantener vigente el ideal ilustrado donde no educamos para satisfacer las demandas del mercado laboral o de consumo sino para la creación de una sociedad libre y emancipada y, por ello, necesariamente culta**.